

РАБОТНА СРЕЩА КОНЦЕПЦИЯ ЗА НАЦИОНАЛНА ИНИЦИАТИВА „КЛИМАТЪТ И АЗ. ПЕСТИМ ЕНЕРГИЯ В УЧИЛИЩЕ И ДЕТСКАТА ГРАДИНА.“

31 март 2021 г.

София



ПРОГРАМА

10.00 – 10.15	Откриване и представяне на участниците. Цели на срещата и начин на работа
10.15 – 11.10	Представяне на рамката на концепцията от експертния екип. Обсъждане и въпроси и отговори
10.10 – 10.15	Кратка почивка
11.15 – 11.30	Представяне на тема – ролята на общините в инициативата – експерт от енергийна агенция Софена
11.30 – 11.45	Обсъждане, въпроси и отговори по всички въпроси
11.45 – 12.00	Обобщение, следващи стъпки и закриване

РАБОТНА СРЕЩА КОНЦЕПЦИЯ ЗА НАЦИОНАЛНА ИНИЦИАТИВА „КЛИМАТЪТ И АЗ. ПЕСТИМ ЕНЕРГИЯ В УЧИЛИЩЕ И ДЕТСКАТА ГРАДИНА.“

Работна среща

31 март 2021 г.

София

Димитър Желев

Мая Гайдарова

Весела Гюрова

Камелия Георгиева



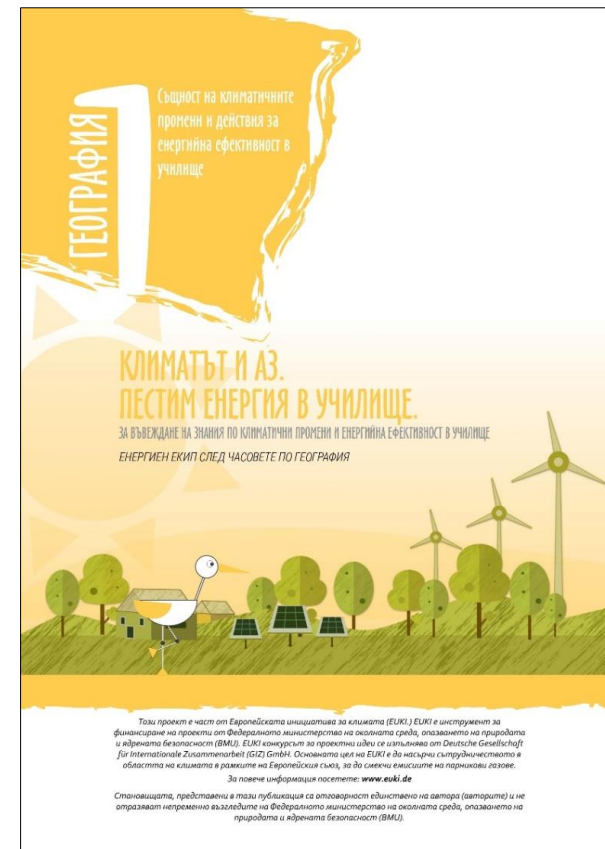
СВЕТЪТ СЛЕД COVID 19

- По-голяма роля на технологиите
- По-голяма икономическа активност
- По-голяма потребност от енергия
- По-голямо население
- По-голям натиск върху природата
- По-динамични климатични промени
- По-голям успех за обществата, които са адаптирани към променящия се свят



ОБЩАТА ЕВРОПЕЙСКА ПОЛИТИКА Е ПРЕДПОСТАВКА ЗА ВСЕ ПО-АКТИВНО ВКЛЮЧВАНЕ НА ТЕМАТА „КЛИМАТ И ЕНЕРГИЯ“ В БЪЛГАРСКОТО ОБРАЗОВАНИЕ

- Основен акцент в политиката на ЕС са зелените политики, изразяващи се в икономически, социални и образователни действия.
- В България няма координирана на общонационално ниво инициатива, свързана с образованието по темата „Климат и енергия“.
- НДЕФ е основен инициатор на образователни дейности по темата, но с ограничен териториален отпечатък за страната.



¼ ОТ БЮДЖЕТА НА ЕС ЗА СЛЕДВАЩИЯ ПРОГРАМЕН ПЕРИОД ЩЕ Е НАСОЧЕН В СФЕРАТА НА КЛИМАТИЧНИТЕ ПРОМЕНИ И ЕНЕРГИЙНАТА ЕФЕКТИВНОСТ

- Представители на правителствени, неправителствени и бизнес организации все по-често ще работят по проекти, свързани с климата и енергията.
- Образованието и изграждането на ключови компетентности в тази сфера е важна предпоставка за успех.

Supporting climate action through the EU budget

[Policy](#)

[Documentation](#)

To help achieve its climate goals, the EU has decided to integrate, or mainstream, climate action across the entire EU budget.

EU budget 2021-2027: Commission proposal to further strengthen climate action

For the next EU long-term budget, the Commission has proposed that at least 25% of EU expenditure will contribute to climate action during 2021-27. This commitment to further strengthen climate mainstreaming, reiterated in the [European Green Deal communication](#) of 11 December 2019, reflects the long-term ambition of the EU to achieve climate neutrality by 2050.

In 2018, in its [communication](#) on the future EU budget, the Commission proposed to build on the positive experience with climate mainstreaming and further strengthen climate action in the next EU long-term budget. This increase in ambition is supported by Commission proposals to strengthen climate action in key areas, such as agriculture and rural development and external action, and increase

ЕВРОПЕЙСКА ЗЕЛЕНА СДЕЛКА

- Европейското бъдеще е насочено към зелена икономика.
- Подрастващите деца (активни граждани в бъдеще) трябва да бъдат подготвени в контекста на европейските политики за климат и енергия, защото тези политики ще моделират икономическото развитие и потребителското поведение в следващите десетилетия.

1. Европейска зелена сделка

Искам Европа да бъде по-амбициозна и да се превърне в първия континент, който е неутрален по отношение на климата.

Посланието на европейските гласоподаватели — както и на тези, които са още малки, за да гласуват — е пределно ясно: те искат да се предприемат реални действия за борба с изменението на климата и Европа да поеме водеща роля в тази борба.

Разпалеността, убеждението и енергията на милионите млади хора, чийто глас отеква по улиците и в сърцата ни, са вдъхновение за мен. Те се борят за своето бъдеще. Дълг на нашето поколение е да им го осигурим.

Превръщането ни в **първия континент на света, който е неутрален по отношение на климата**, е най-голямото предизвикателство и възможност на нашето време. То изисква да предприемем решителни действия сега. Ще трябва да инвестираме в иновации и научни изследвания, да преобразуваме нашата икономика и да актуализираме индустриалната си политика.

За да постигнем нашите амбициозни цели, **в рамките на първите 100 дни след встъпването си в длъжност ще предложа Европейска зелена сделка.**

Тя ще включва **първия европейски законодателен акт, в който ще бъде заложена целта за неутралност по отношение на климата до 2050 г.**

Разпалеността, убеждението и енергията на милионите млади хора, чийто глас отеква по улиците и в сърцата ни, са вдъхновение за мен. Дълг на нашето поколение е да работим в техен интерес.

На път сме да постигнем амбициозните цели, които си поставихме с **Парижкото споразумение** за 2030 г. Трябва обаче да стигнем по-далеч и по-бързо, ако действително искаме през 2050 г. да постигнем неутралност по отношение на климата.

Сегашната ни цел е до 2030 г. емисиите да намалят с 40 %. Трябва обаче да бъдем по-амбициозни. Въглеродните емисии трябва да имат определена цена. Всички хора и сектори ще трябва да дадат своя принос.

Ще предложа да се разшири обхватът на схемата за търговия с емисии, за да се включи морският сектор и с течение на времето да се намалят безплатните квоти, отпуснати на авиокомпаниите. Ще предложа също така това да се прилага и по отношение на движението и строителството. Ако искаме до 2050 г. да постигнем неутралност по отношение на климата, ще трябва до 2030 г. различните системи да се сближат.

В допълнение на тази работа и за да се гарантира, че нашите предприятия могат да се конкурират при равни условия, ще въведа **гранична такса за въглеродните емисии** с цел да се избегне изместването на въглеродни емисии. Това следва да бъде в пълно съответствие с правилата на Световната търговска организация. Ще се

ОБЩОЕВРОПЕЙСКА НЕОБХОДИМОСТ ОТ ОБРАЗОВАНИЕ ЗА КЛИМАТ И ЕНЕРГИЯ

- „Образованието е ключов елемент в отговора на човечеството към промените в климата.“, позиция на ЮНЕСКО, 2019
- В 9 държави на ЕС има образователни програми за климат и енергия, организирани на правителствено ниво.
- Във всички останали държави образованието по тази тема се осъществява във ВУЗ, по отделни образователни проекти или в неформална среда.
- От предучилищна до гимназиална възраст (4-19 години)
- В редица страни има организирани програми за професионална квалификация на учителите по темата.



НАЦИОНАЛНА ИНИЦИАТИВА ЗА КЛИМАТ И ЕНЕРГИЯ В БЪЛГАРСКИТЕ УЧИЛИЩА Е СТРАТЕГИЧЕСКО РЕШЕНИЕ

- Качествено образование на децата по темата за климат и енергията
- Дългосрочен позитивен ефект за обществото и бизнеса
- Унисон с европейското развитие
- Отговорно поведение спрямо околната среда



В ПРЕПОРЪКАТА НА СЪВЕТА НА ЕВРОПА ОТ 22 МАЙ 2018 ГОДИНА ОТНОСНО КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗА УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ СЕ ДОБАВЯ СЛЕДНАТА ЦЕЛ:

„да интегрират в образованието, обучението и ученето определените от ООН цели за устойчиво развитие, като насърчават придобиването на знания за ограничаване на многостранния характер на изменението на климата и за използване на природните ресурси по устойчив начин (цел 4 – качествено образование).“

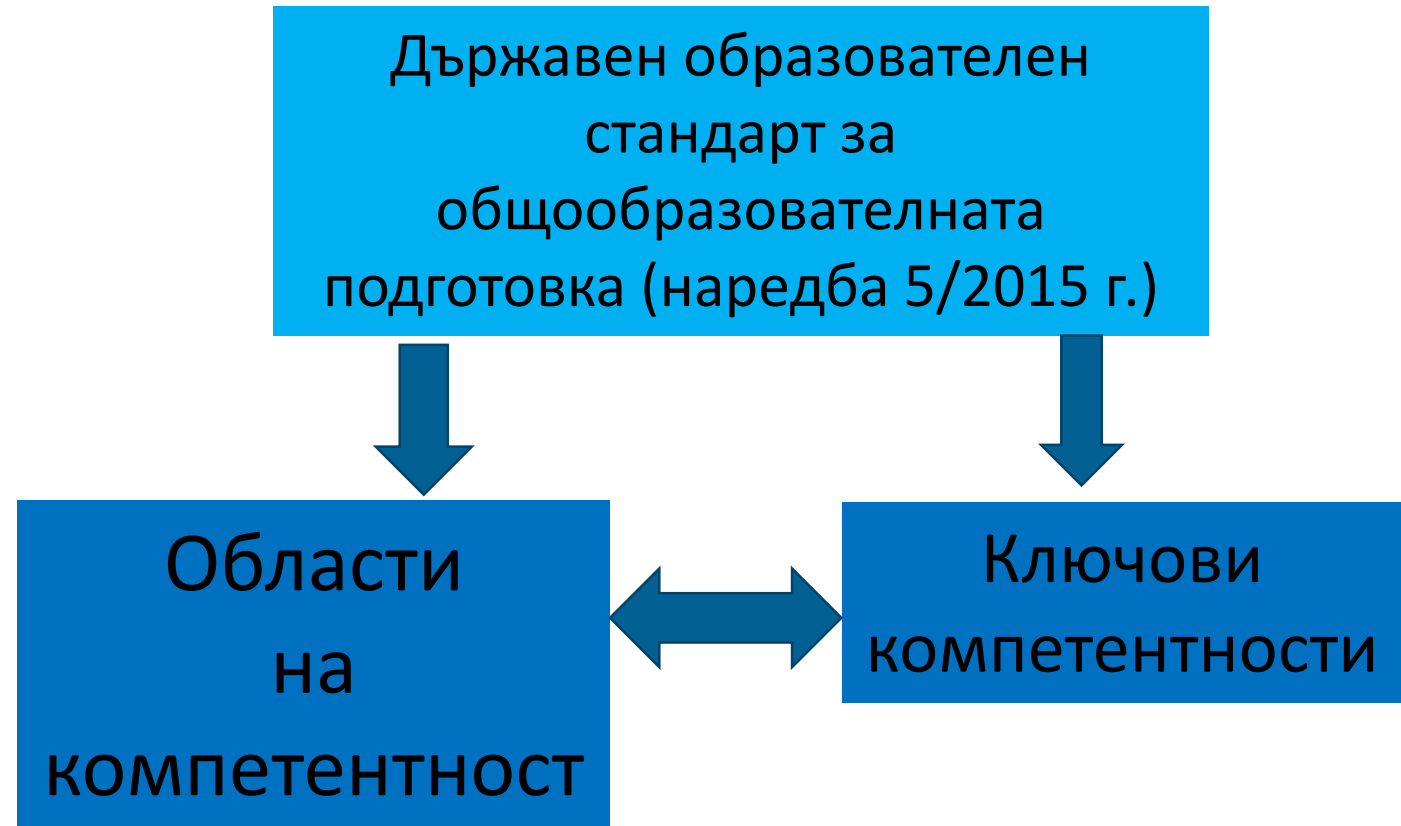
ГЛОБАЛНИТЕ ЦЕЛИ ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ



ДЕВЕТА КЛЮЧОВА КОМПЕТЕНТНОСТ:

Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот

- подкрепяне на дейности, насочени към опазване на личното здраве и опазване на околната среда;
- осмисляне на взаимоотношенията човек – среда и минимизиране на действието на антропогенните фактори, водещи до промени в състоянието на климата, популациите, екосистемите и биосферата.



ИНТЕГРИРАНЕ НА 9-ТАТА КЛЮЧОВА КОМПЕТЕНТНОСТ С ОСТАНАЛИТЕ

- *компетентности в областта на българския език*

- развиване на техниката на четене и писмената култура на учениците;
- обогатяване на езиковата им култура чрез използване на специфична терминология; развиване на умения за работа с различни видове текст;
- извличане на съществена информация от текстове; създаване на текст в устна или писмена форма;
- описание, обобщение, план, резултати и изводи от дейността; усъвършенстване на уменията за диалогично общуване при обсъждане на съвместна дейност, изразяване на мнение и др.

- *дигитална компетентност*

- търсене, събиране, обработване и представяне на информация, създаване на компютърни презентации и постери;

- *социални и граждански компетентности*

- умения за общуване, критично и съзидателно мислене при вземане на решения;
- проявяване на толерантно отношение и приемане на различни гледни точки при обсъждания и дискусии;

ИНТЕГРИРАНЕ НА 9-ТАТА КЛЮЧОВА КОМПЕТЕНТНОСТ С ОСТАНАЛИТЕ

- *културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество*
 - изработване на модели, макети, постери, проекти, компютърни презентации и др.
- *компетентност в областта на математиката и технологиите*
 - включва измервания и изчисления в рамките на практическите занятия;
- *умения за общуване на чужди езици* – извличане на информация за структурата и функционирането на биосферата, атмосферата и хидросферата от различни източници на изучаван от учениците чужд език;
- *инициативност и предприемчивост*
 - умения за планиране, организиране и управление на познавателната дейност;

ДЕЙНОСТИ ПО ПРОГРАМАТА КЛИМАТ И ЕНЕРГИЯ

- Обучение на учители за работа с образователните ресурси за извънкласни дейности по проекта.
- Създаване на интегрирани екипи от учители за съвместна работа по проекта в прогимназиалния етап на обучение.
- Създаване на интегрирана учебна среда за изследователска дейност и изграждане на практически умения за работа с технологии.
- Създаване на енергийни екипи от ученици за измерване, мониторинг и прогнозиране на енергийните разходи на училищата.
- Обучение на учениците от екипите за придобиване на компетентности за климатичните промени и спестяване на енергия.
- Въвличане на всички заинтересовани лица в дейности по програмата – родители, учители, общинска администрация, медии.
- Организиране на публични събития за прилагане на програмата.
- Отчитане на резултатите и решения за спестяванията на енергия.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

За учениците:

- Повишаване на мотивацията им за изучаване на природните процеси и явления в тяхното единство и многообразие.
- Създаване на научна представа за промените в света и последствията от антропогенната дейност.
- Придобиване на практически умения за измерване, организиране на изследване и взимане на решения.
- Създаване на трайни навици и нагласи за енергийна ефективност.
- Изграждане на компетентности за социални умения – работа в екип, толерантност, критично мислене.
- Изграждане на компетентности за решаване на реални проблеми в живота и бъдещата им професионална дейност

За учителите:

- Подобряване на уменията им за съвместно изграждане на работна среда и интегрирано обучение.
- Подпомагане на работата им в урочната дейност чрез разширяване на познанията им за комплексния характер за процесите в природата.
- Усвояване на нови методи и подходи за обучение, като проблемно-базирано обучение, проектно-базирано обучение, моделиране, организиране на екипна дейност.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

За родителите

- Засилване на сътрудничеството учител – ученик – родител.
- Повишаване на доверието в образователната институция.
- Подпомагане на целите на проекта в стремежа за спестяване на енергия и засилване на ролята на семейството в екологичното възпитание.

За обществото

- Популяризиране на идеята за спестяване на енергия в широки обществени кръгове.
- Засилване на сътрудничеството между училищните и общинските власти и други институции.



НЯКОЛКО ЦИФРИ, КОИТО НДЕФ ЩЕ ПРОДЪЛЖИ ДА НАПОМНЯ

- На база на осреднените показатели от събраните от НДЕФ данни, съотнесени към общата бройка на държавни и общински училища в България (2 339 по информация на МОН) може да се пресметне, че **за една година** училищата в България използват средно общо **699 288 mWh енергия за отопление, осветление и електрическите си уреди**. Това количество енергия се произвежда, примерно, от ПАВЕЦ „Чаира“ за две години и половина или за малко повече от един месец от 5-ти блок на АЕЦ „Козлодуй“.
- Общата цена, която публичната образователна система заплаща за тази енергия е **над 77 милиона лева годишно**. Емисиите на парникови газове от тази енергия са еквивалента **на 235 152 tCO₂/год.** (приблизително колкото за един месец от всички дизелови автомобили в България).
- При **намаляване на потреблението на енергия само с 2%**, което е напълно постижимо с прилагането на предлаганите поведенчески мерки, **спестяванията за една година ще са: 13 986 mWh енергия, 1 542 550 лв. и съответно 4 703 tCO₂**.
- И още една цифра – по данни на Независимия институт по проблемите на околната среда в Берлин (UfU), **намаляването на температурата в помещенията само с 1° C води до намаляване на потреблението на енергия за отопление с цели 6%**, т.е. ефективността на поведенческите мерки е изключително висока.
- Тези данни **не включват детските градини**, които са още по-сериозен потребител на енергия, поради режима си на работа и спецификата на дейността си.

Въведение - обосновка

1. Цели: Формиране на компетентности
2. Основни методически подходи
3. Обхват – публичните и частните училища и детски градини (4 – 19 години), общинските центрове за личностно развитие, и в партньорства с общините и други институции
4. Дейности:
 - Обучение на учителите – организирано за всички училища, които участват ежегодно;
 - Измервателните уреди – доставят се централно за всички училища, които участват ежегодно;
 - Съпътстващо обучение на място от екипите на НДЕФ за енергийните обиколки и прилагане на дейностите на място, включително отчитане на резултатите;
 - Дейности на енергийните екипи в училищата – работа с всички учители и ученици;
 - Анализ на резултатите за всяка година и решение за ползване на спестяванията;
 - Работа с общинските администрации;
 - Учебни пътувания в Германия и/ или други страни – за всички участващи – за учители и/ или ученици;
 - Обмяна на опит между училища или летни зелени училища и летни лагери за енергийните екипи;
 - Дейности за публичност с местните общности и с родителите;
 - Оборудване на специализирани лаборатории/ кабинети по темата;
 - Други.
5. Очаквани резултати
6. Финансова обосновка. Бюджет.
7. Управление на инициативата

РОЛЯТА НА НДЕФ В НАЦИОНАЛНАТА ИНИЦИАТИВА

Ролята на Националния доверителен екофонд в бъдеща Национална инициатива ще се запази като организатор/ координатор/ консултант/ администратор/ секретариат (в зависимост от вида на инициативата, която бъде избрана). Имаме **утвърден опит в администрирането и финансирането както на публични инфраструктурни проекти за енергийна ефективност, така и на проекти с меки мерки** - с прилагани години наред утвърдени оперативни ръководства, правила и процедури. В началния етап НДЕФ ще се включи и с предоставяне на готовите тиражи на материали за обучение на учителите, които ще прилагат проектите.

РОЛЯТА НА НАЦИОНАЛНИЯ ЦЕНТЪР ЗА ПОВИШАВАНЕ КВАЛИФИКАЦИЯТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ

МЯСТОТО И РОЛЯТА НА ЕДИННАТА СИСТЕМА ДЕТСКА ГРАДИНА – НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ В НАЦИОНАЛНАТА ИНИЦИАТИВА

КЛИМАТЪТ И АЗ. ПЕСТИМ ЕНЕРГИЯ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА И В НАЧАЛНОТО УЧИЛИЩЕ.

В периода от 2018-2021 г. в проекта, който е основа на бъдещата национална инициатива водещи обучители в тези два етапа са: проф.д-р Димитър Гюров, гл. ас. д-р Магдалена Стоянова, проф.д-р Весела Гюрова и доц. д-р Юлия Дончева. Участваха активно 50 начални учители от цялата страна, 17 учители от детски градини в страната, 37 детски учители в община Бургас.

Проектът обаче е мултиплициран във висшето образование чрез функционирането на преподавателите, които задават иновативни технологии при подготовката на специалисти за образованието с педагогическа правоспособност :

- Факултета по науки за образованието и изкуствата в СУ „Св. Кл. Охридски“,
- Факултета по природни науки и образование в РУ „Ангел Кънчев“.

Може да се обобщи, че и студентите на посочените преподаватели и учителите по места в институциите привлякоха съмишленици за утвърждаването и разширяването на позитивните тенденции от реализирането на проекта и смея да заявя отговорно, че през изминалите две години бакалаври, магистри, специализанти в повече от около 500 души имаха желание да приложат ценните за обществото, а и важни за перспективите поставени от „Стратегия 2030“ добри практики, свързани с ОУР.

„СТРАТЕГИЯ 2030“ – ОУР ЦЕНТЪР

Обвързани с тенденциите на Националната инициатива, центрирана върху интегрирането дейността на НДЕФ, НЦПКПС, университетските факултети, подготвящи педагогически специалисти с учителска правоспособност, общините, но чрез регламентирането на документация от МОН и от РУО всички ние присъстващите на тази среща разбираме, че е важно:

- Разработването на нови стратегии за образование в устойчиво развитие в детските градини и в началния етап на средно образование при подкрепа на РУО и МОН;
- Министерството на образованието и науката (МОН), Световната банка и Европейската комисия (ЕК) работят по проекта "Пътна карта за развитие и реформиране на политиките за учителите," Ще бъдат изготвени и предложения за нови политики, които образователното министерство да приложи в следващия програмен период.
- Чрез национални програми, като са отпуснати над 20 млн. лв. за 2020 за национална програма „Изграждане на училищна STEM среда“;

ВРЪЗКА НА НАЦИОНАЛНИ ПРОГРАМИ И НАЦИОНАЛНАТА ИНИЦИАТИВА ЗА КЛИМАТЪТ И АЗ. ПЕСТИМ ЕНЕРГИЯ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА И УЧИЛИЩЕТО

Липса или твърде малко акценти върху устойчивото развитие, дейности приятелски настроени към климата, енергийна ефективност. Липса на финансова подкрепа на институцията за технологично осигуряване на необходимите технически средства за изграждането на мотивирано подражание на референтни лица за поведенчески меки природонаучни компетенции за критичност и съпричастност с живата природа и изграждането на компост, екологични зони за проява на обич и грижа за представителите на биоразнообразието на детската площадка или училищния двор.

- НП „Изграждане на училищна STEM среда“ цели мотивиране на учениците за изучаване на природни науки, математика и технологии, повишаване на образователните резултати, придобиване на компетентности, на трайни знания, ключови умения и нагласи, ориентирани към практиката, развитието на учениците и провокиране на интереса им към технологичните професии.
- В НП „Осигуряване на съвременна образователна среда "продължава финансирането на модулите „Модернизирване на системата на професионалното образование“, „Подобряване на условията за експериментална работа по природни науки“, „Подкрепа на целодневното обучение на учениците“ и „Културните институции като образователна среда“.
- Надграждане с нови дейности има и в НП „Успяваме заедно“ и „Роден език и култура зад граница“. Първата ще се реализира посредством три модула, като новите дейности са обособени в два от модулите - „Иновативна детска градина“ и „Обединени за качествено предучилищно образование“.
- Нов модул „Форуми за иновации в образованието“, който предполага по-добро разпространение и прилагане на иновативните практики в българското училище.
- НП „Мотивирани учители“ стартира през 2019 година, а през 2020 в нея се обръща особено внимание на необходимостта от мотивирани специалисти в училищата с групи, застрашени от социална изолация.

НЕВЪЗМОЖНОСТ ЗА ДЕТСКИ ГРАДИНИ, ЧАСТНИ УЧИЛИЩА ЗА УЧАСТИЕ В STEM – ПРОГРАМАТА

Национална програма
Изграждане на училищна
STEM
среда

които имат предимство пред други?

Начало

Насоки за кандидатстване

Новини

Контакти

Кандидатствай тук!

+ Какво означава училището да има вече функциониращ съвременен STEM център/център по природни науки?

+ Кои институции могат да кандидатстват по програмата?

— Кои институции не могат да кандидатстват по програмата?

Не се приемат кандидатури от училища извън територията на Република България, частни училища, школи, общински центрове за подкрепа, центрове за специална образователна подкрепа, детски градини, университети, библиотеки.

+ Някои училища имат ли предимство пред други?

+ Как се очаква от малко селско училище в район, където няма крупен бизнес, да си намери бизнес партньор по проекта?

+ Може ли да се изпратят по имейл допълнителни документи към кандидатурата?

+ Може ли едно училище да кандидатства с отделни проекти за повече от един тип център?

+ Могат ли две училища, които са в една сграда, да кандидатстват заедно с общ проект?

+ Може ли едно училище да кандидатства с изцяло различен STEM център, който не е описан в националната програма?

ЕДИННА СОЦИАЛНО-ПЕДАГОГИЧЕСКА СИСТЕМА ДЕТСКА ГРАДИНА – НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ

По примера на европейски страни - единно ранно детско образование

- Увеличаване на образователните институции в ранното детско образование от (раждането до 12 години), които чрез изследвания на резултатите от образование в устойчиво развитие да демонстрират нови подходи за интегриране на образователно съдържание
- Разработване на иновативни и интерактивни иновационни технологии за устойчиво развитие на ниво образователна институция при осигуряването на възможности за енергийно-спестяващи и приятелски настроени към климата дейности в занимания по интереси и в допълнителните дейности в детската градина.



ПРОУЧВАНЕ, ПРОВЕДЕНО В РАМКИТЕ НА ПРОЕКТА

Разпределение на мероприятията в допълнителните дейности в екологичния модел

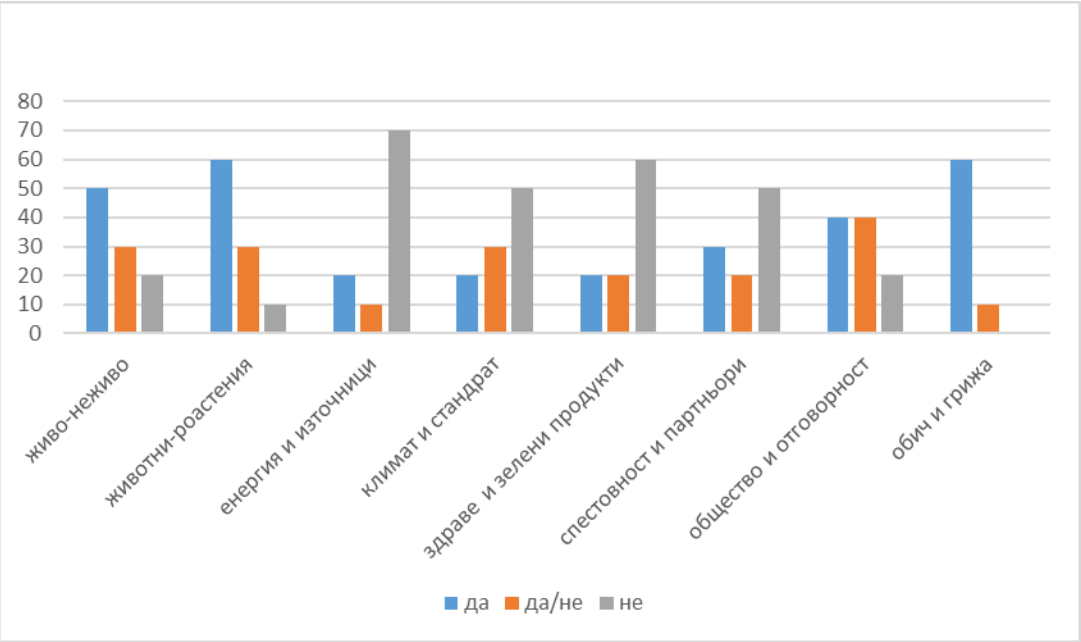


Процентно отношение за предпочитанията на учителите в институциите за отразяване на екологични мероприятия в стратегията на детската градина

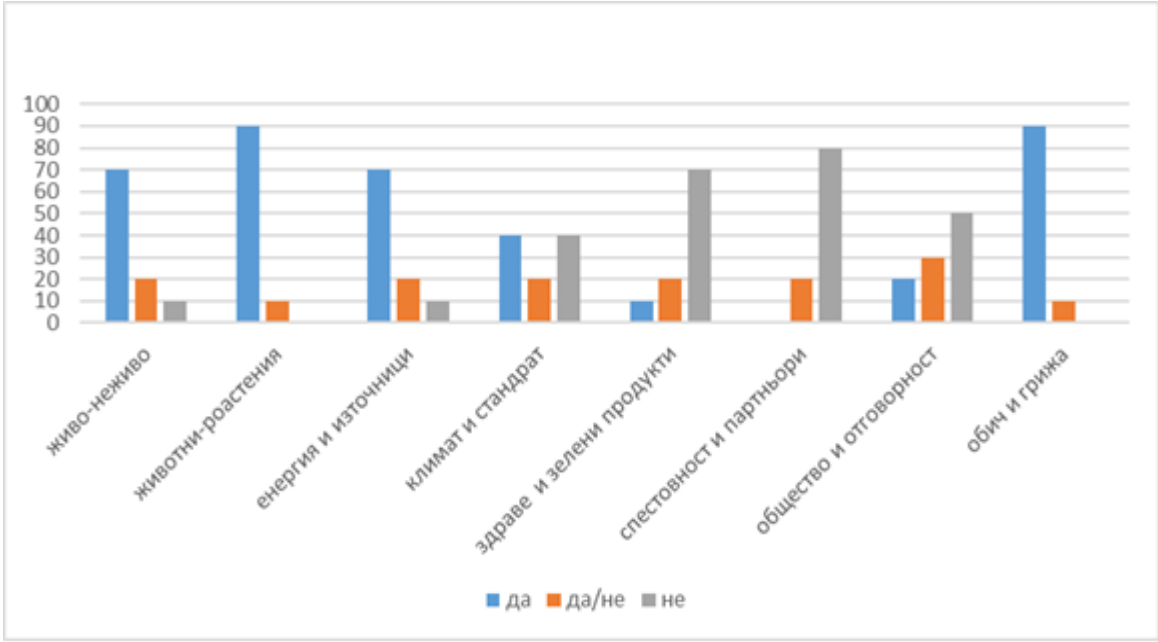


ПРОУЧВАНЕ, ПРОВЕДЕНО В РАМКИТЕ НА ПРОЕКТА

Демонстрирах лична позиция в интерактивен тренинг

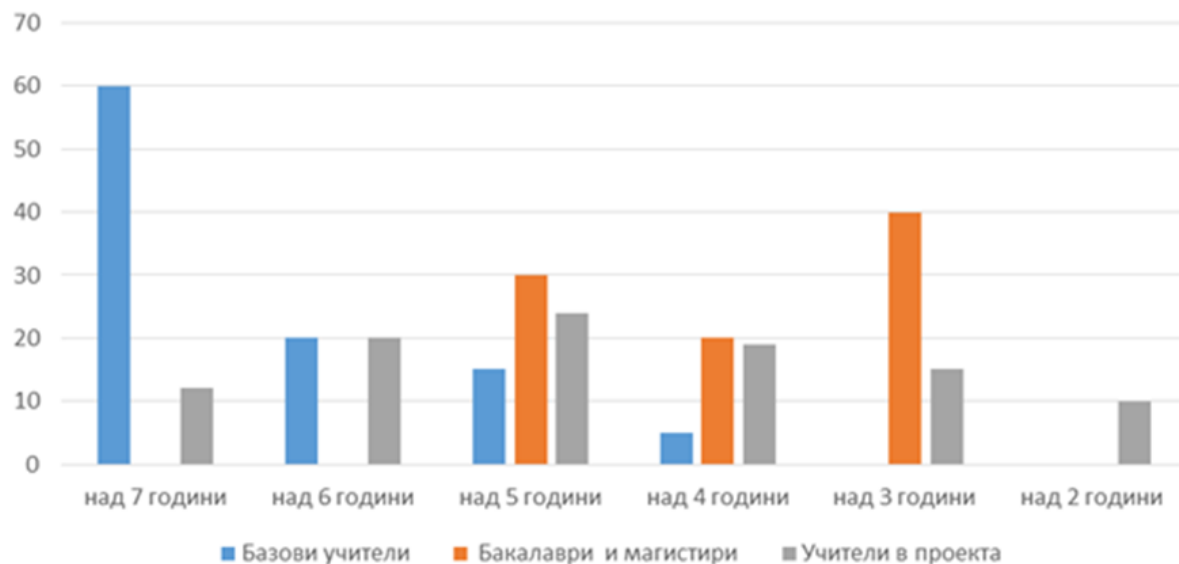


Актуализирах природонаучни компетенции по Наредба 13 и ги свързах с компетенции за устойчиво развитие по темите

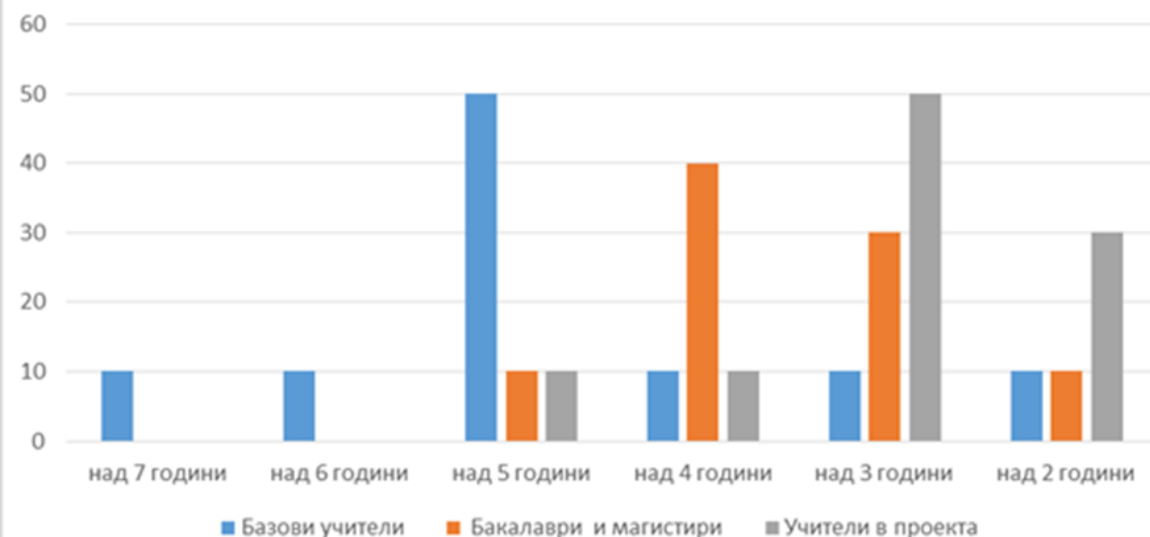


ПРОУЧВАНЕ, ПРОВЕДЕНО В РАМКИТЕ НА ПРОЕКТА

Процентно разпределение на участниците в модела според определянето на началната възраст на децата, с които да се прилага ОУР за нежива природа



Процентно разпределение на участниците в модела според определянето на началната възраст на децата, с които да се прилага ОУР за жива природа - растителен свят



РЕАЛИЗИРАНЕ НА НАРЕДБА № 13 В ДЕТСКАТА ГРАДИНА И В НАЧАЛНОТО УЧИЛИЩЕ

Допълнителните форми се отбелязват в програмната система по определени направления като увеличаването на хорариума по тях, а допълнителните дейности са услуги извън наредба № 5 според Наредба на СО.

В предучилищното образование в Наредба 13 за ГЗЕИО постигането на 5-те образователни ядра се осъществяват във всички възрастови групи:

- 1) интегрирано в обучението по образователните направления, като е налице противоречие между критериите с ДОСПО Наредба 5, които са пречка за използването на екологичното образование в направлението «Околен свят», т.е. необходимо е синхронизирането на документацията на равнище на стандартите, като очаквани резултати.
- 2) интегрирано в **допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.**
- 3) като самостоятелно образователно направление, когато иновативна или авторска програмна система предвижда това.

Според правилата на СО, приети с Решение № 135 по Протокол № 30 от 6.04.2017 г., в сила от 6.04.2017 г., изм. и доп. - Решение № 795 по Протокол № 45 от 21.12.2017 г. Чл. 2. Допълнителните образователни дейности са вид образователни услуги извън Наредба № 5 от 03.06.2016 година за предучилищното образование.

В началното училище ГЗЕИО се реализира чрез занимания по интереси по силата на променената наредба за приобщаващо образование 2018 г., като на учителите според реализираните часове се осигурява финансов стимул в зависимост от осигурените средства в институцията за тази група занимания, в които преобладава конкуренция по културно-образователни области – изкуство, спорт, чужд език и др.

ПРОБЛЕМИ НА РЕАЛИЗИРАНЕТО НА ДОПЪЛНИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Невъзможност за използването на допълнителните дейности от учителя с финансови стимули:

- **Правила за осъществяване на допълнителни образователни дейности в общинските детски градини на територията на Столична община, СТОЛИЧЕН ОБЩИНСКИ СЪВЕТ, Приети с Решение № 135 по Протокол № 30 от 6.04.2017 г., в сила от 6.04.2017 г., изм. и доп. - Решение № 795 по Протокол № 45 от 21.12.2017 г.**
- (4) (Предишна ал. 5, изм. - Решение № 795 по Протокол № 45 от 21.12.2017 г.) Декларация на основание чл. 220, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование, че педагогическият специалист не е извършвал срещу заплащане обучение или подкрепа през предходната учебна година по смисъла на чл. 178, ал. 1, т. 2 - 7 и 14 и чл. 187, ал. 1, т. 2 и 4 на деца, с които работи в детската градина, ако това заплащане е от името и за сметка на децата, включително със средства от настояществото. Декларацията се изготвя и попълва от кандидата.
- Поради Наредба на Общината за процедурата за избор на изпълнител по тях – Декларация за липса на конфликт на интереси, т.е. учителят не може да бъде финансиран за изпълнението на иновативни моделни технологии.

СТРАТЕГИЧЕСКИ СИНХРОН ЗА ОПАЗВАНЕ НА КЛИМАТА И ОБРАЗОВАНИЕ В УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ

По примера на Германия възникването на Държавен фонд за опазването на климата и консорциум от заинтересовани институции, координационни точки за учене в природата, мониторинг от обществени организации за ефективност на изразходваните средства, мениджър по опазване на климата, но и по въвеждането на климата в образователни програми.

- Стратегически синхрон на насочеността между заинтересованите страни – успех на актуалните задачи, на недовършени проекти. Тук се има предвид международната и национална политика при участие на образователните институции, академичните кръгове и местните общини. Тук работата трябва включва ранното детско образование до 10-годишна възраст, средното и професионално образование, неформалното образование на младежите.
- Общопризната необходимост в съответствие с изискванията на образованието в устойчиво развитие е гарантирането на ресурси, добавяни към съществуващия потенциал на институцията – средства, част от делегирания бюджет или от МОН чрез финансиране на национални програми и конкретни планове към тях на образователни етапи. Съотносимостта на финансирането трябва да бъде предмет на глобалната програма за образование за устойчиво развитие – мониторинг, отчетност, резултатност.

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕТО!

